

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW WARSZAWY W GRYWAŁDZIE

Opracowały: Zuzanna Rusin, Małgorzata Dominik, Anna Twardowska

Podstawy prawne i merytoryczne

Opracowano na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. a i b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, Dz. U z 2017r. Nr 95, poz. 425), na podstawie Rozporządzenia MEN z dn.25 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017 poz.1651,) oraz na podstawie Rozporządzenia MEN z dn.14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

Cele ogólne:

- respektowanie indywidualnych różnic między dziećmi we wszystkich sferach ich rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, psychofizycznego;
- podmiotowe traktowanie ucznia, któremu należy się szacunek;
- programowanie procesu edukacyjnego i takiej organizacji środowiska aktywności uczniów, aby każdy z nich odniósł sukces.

Cele szczegółowe:

- w centrum wszystkich działań nauczyciela - wychowawcy znajduje się uczeń, który w aktywny sposób zdobywa wiedzę na podstawie wiedzy już posiadanej;
- uczeń ma prawo do błędów i do uczenia się na błędach;
- dobór strategii i metod sprawia, że proces edukacyjny jest tylko drogą umożliwiającą każdemu uczniowi stworzenie samodzielnego konstruktów;
- najważniejsze jest działanie ucznia i jego aktywność;
- uczenie się ma głównie następować we współpracy;
- pedagog jest współuczestnikiem dziecięcych działań i zabaw, przewodnikiem, organizatorem warunków do uczenia się, w tym przestrzeni edukacyjnej wspierającej wielointeligentne funkcjonowanie;
- nauczyciel wspiera rozwój dziecka zgodnie z jego indywidualnym potencjałem i potrzebami, docenia problemy, pytania i zainteresowania uczniów.

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW

Zadania:

Klasa I

- wprowadzenie i utrwalenie liter, nauka czytania i pisania;
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 oraz dziesiątek w zakresie 100;
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczeń i obserwacji;
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką ;
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie;
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.

Klasa II

- doskonalenie techniki czytania i pisania;
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych;
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kultury;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą;
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna;
- motywowanie do pracy w zespole.

Klasa III

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- znajomość zasad gramatycznych, orograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych;
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia;
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze;
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia;
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

Monitorowanie i ewaluacja

WSO podlegać będzie na monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą po zakończeniu roku szkolnego. O zmianach w WSO nauczyciel poinformuje uczniów i rodziców. Fakt ten zostanie odnotowany w dzienniku zajęć.

Monitorowanie: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to ocenianie kształtujące (wspierające ucznia)

- zajęcia są planowane na podstawie celów;
- przebieg zajęć jest podporządkowany osiągnięciu celu przez każdego ucznia;
- kolejne sytuacje dydaktyczne, a także formy aktywności proponowane dzieciom, są modyfikowane w zależności od tempa pracy uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych.

Ocenianie opisowe zwraca uwagę na:

- jakość postępów ucznia w stosunku do jego poprzednich osiągnięć;
- profil jednostki, czyli dostrzega mocne i słabe strony ucznia;
- nastawienie ucznia do pracy (wytrwałość, skłonność do podejmowania ryzyka) oraz szczególne cechy umysłowe: zdolności językowe, matematyczno-logiczne, wizualno-przestrzenne itp.;
- znajomość faktów i pojęć;
- jakość pracy- bada innowacyjność w podejściu do tematu, technikę i estetykę wykonania danej pracy, dokładność ujęcia tematu;
- umiejętność komunikowania się z osobami, z którymi uczeń współpracuje;
- wykazanie się refleksją (najpierw wspólnie z nauczycielem, a następnie stopniowo już coraz bardziej samodzielnie)

Ocenianie bieżące

Ocena jest prowadzona codziennie, w trakcie zajęć edukacyjnych i innych zajęć szkolnych, może być słowna lub pisemna, zawsze powinna motywować do aktywności i podejmowania wyzwań, przeciwdziałać zniechęceniu, wskazywać mocne strony i informować o konieczności poprawiania, modyfikowania, usprawniania tego, co dziecko robi, ma charakter stymulujący rozwój.

Ocena końcoworoczna

Wykazuje zmiany, jakie zaszły w ciągu roku szkolnego, pokazuje kierunki do dalszej pracy, odnosi się mocnych i słabych obszarów funkcjonowania.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów;
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągle);
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 i są zapowiadane przez nauczyciela minimum dzień wcześniej;
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace;
- obserwacja uczenia się (praca w grupie);
- posługiwanie się książką;
- aktywność;
- zadania domowe;
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne;
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie;
- głośne czytanie;
- przepisywanie;
- pisanie ze słuchu;
- pisanie z pamięci;
- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne;
- recytacja;
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń;
- samodzielne zdobywanie wiadomości, czytanie lektur;
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
- liczenie pamięciowe;
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych;
- układanie zadań;
- przeprowadzanie pomiarów;
- stosowanie technik plastycznych i technicznych;
- dokładność i estetyka wykonania prac - wiedza o sztuce;
- śpiew;
- czytanie i zapisywanie nut;
- rozpoznawanie utworów muzycznych;
- aktywność na lekcji;
- praca w zespole.

W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary:

- edukacja polonistyczna;
- edukacja matematyczna;
- edukacja przyrodnicza ;
- edukacja społeczna;
- edukacja plastyczna;
- edukacja techniczna;
- edukacja muzyczna;
- edukacja informatyczna;
- wychowanie fizyczne;
- zachowanie.

Nauczyciel ocenia:

1. **Czytanie** (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpis do dziennika na bieżąco.
2. **Pisanie** (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu. Wpisy do dziennika na bieżąco.
3. **Mówienie, słuchanie, wiedza o języku** – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika na bieżąco.
4. **Wiadomości i umiejętności matematyczne** sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek min. dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia itp. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętności rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
5. **Znajomość przyrody** – sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych kartkówek i sprawdzianów. Wpisy do dziennika na bieżąco.
6. **Wiadomości i umiejętności plastyczno – techniczne i muzyczne** sprawdzane są i zapisywane w dzienniku na bieżąco.
7. **Wiadomości i umiejętności informatyczne** sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań.
8. **Zadania domowe** oceniane są w formie ustnej lub symbolem na bieżąco.
9. **Sprawdziany cichego czytania** ze zrozumieniem przeprowadzane są w formie kart pracy.
10. **Wiadomości i umiejętności** matematyczne, polonistyczne i przyrodnicze sprawdzane na podstawie sprawdzianów bądź kartkówek zawartych w kartach pracy. Kartkówki, dyktanda zapowiadane są dzień wcześniej, sprawdziany tydzień wcześniej. Wpisy do dziennika na bieżąco.

11. **Aktywność ucznia** oceniana na bieżąco (częste i chętne zgłaszanie się na lekcji, przynoszenie dodatkowych pomocy na lekcje, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań). Wpisy do dziennika na bieżąco.

Uszeregowanie ocen cząstkowych dla potrzeb klasyfikacji półrocznej i rocznej

- a) oceny ze sprawdzianów, testów i dyktand
- b) oceny z kartkówek
- c) oceny z aktywności
- d) oceny za wytwory pracy ucznia
- e) oceny za zadania domowe

SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną (1) z pracy, którą już wykonał i sprawdzian, który już napisał. Termin poprawy wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem.

Skala ocen - zgodnie z WSO

Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według skali:

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – dopuszczający
- 1 – niedostateczny

Wymagania na poszczególne oceny

Ocenianie prac pisemnych:

% ogółu punktów	Ocena
100%	Celujący (6)
85%	Bardzo dobry (5)
70%	Dobry (4)
50%	Dostateczny (3)
33%	Dopuszczający (2)
32%	Niedostateczny (1)

Pisanie z pamięci i ze słuchu:

Ocena	Pisanie z pamięci i ze słuchu
6	Bez błędnie
5	1-2 błędy ortograficzne
4	3-4 błędy ortograficzne
3	5-6 błędów ortograficznych
2	7-8 błędów ortograficznych
1	9 i więcej błędów ortograficznych

Przy ustaleniu oceny z zajęć z edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

Za udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych uczeń otrzymuje ocenę celującą.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

Ocenianie zachowania uczniów w klasach I-III

Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając:

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia;
- opinię niedydaktycznych pracowników szkoły;
- opinię kolegów i koleżanek;
- samooceną ucznia.

Postawy i działania podlegające ocenie zachowania:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom;
- udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

Ocenianie zachowania na lekcji – nauczyciel na bieżąco notuje zachowanie uczniów na lekcji w formularzu „Arkusze oceniania zachowania na lekcji”. Arkusz zawiera imię i nazwisko ucznia, przy którym są notowane minusy za niewłaściwe zachowanie ucznia podczas lekcji. Po upływie miesiąca minusy są zliczane i na tej podstawie wystawiana jest miesięczna ocena z zachowania na lekcji, która będzie wpisywana do dziennika.

Jeżeli uczeń w przeciągu miesiąca nie otrzyma minusa, to uzyskuje 6 w danym miesiącu z zachowania na lekcji. Uczeń, który w ciągu miesiąca dostał dwa minusy z zachowania na lekcji otrzymuje za dany miesiąc 5, następnie za trzy minusy otrzyma 4, za cztery minusy 3, za pięć minusów otrzyma 2, a za sześć minusów i więcej otrzyma 1 za dany miesiąc z zachowania na lekcji.

Zachowanie uczniów w dzienniku lekcyjnym odnotowuje się za pomocą stopni:

- 6 – uczeń zachowujący się wzorowo;
- 5 – uczeń zachowujący się bardzo dobrze;
- 4 – uczeń zachowujący się dobrze;
- 3 – uczeń zachowujący się poprawnie;
- 2 – uczeń zachowujący się nieodpowiednio;
- 1 – uczeń zachowujący się nagannie.

Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych;
- promocję do klasy programowo wyższej.

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach

1. Wymagania edukacyjne i wewnątrzszkolny system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym.
2. Wymagania edukacyjne i wewnątrzszkolny system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
3. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
7. Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu półrocza nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka.
8. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani zostają podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem
9. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem nauczyciel nawiązuje kontakt telefonicznie.
10. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę lub ostatecznością będzie wizyta w domu dziecka nauczyciela-wychowawcy i pedagoga.
11. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.
12. Roczną ocenę opisową otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
13. Po zakończeniu każdego półrocza oraz roku szkolnego uczeń może zostać nagrodzony: dyplomem, odznaką wzorowego ucznia, nagrodą książkową.

Promowanie

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu i za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) dziecka.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć ruchowych.

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza.

PROCEDURA ODWOŁAWCZA

W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III szkoły podstawowej) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.