

**KRYTERIA OCENIANIA
Z ZAKRESU EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ
W KLASIE III**

I. SPOSOBY SPRAWDZANIA I ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

W klasach I-III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.

W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary:

- edukacja polonistyczna
- edukacja matematyczna
- edukacja przyrodnicza
- edukacja społeczna
- edukacja plastyczna
- edukacja techniczna
- edukacja muzyczna
- zajęcia komputerowe
- wychowanie fizyczne
- zachowanie

Nauczyciel ocenia:

1. **Czytanie** (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek, wierszy i lektur. Wpis do dziennika na bieżąco.
2. **Pisanie** (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu. Wpisy do dziennika na bieżąco.
3. **Mówienie, słuchanie, wiedza o języku** – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika na bieżąco.
4. **Wiadomości i umiejętności matematyczne** sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek min. dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia itp. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętności rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
5. **Znajomość przyrody** – sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych kartkówek i sprawdzianów. Wpisy do dziennika na bieżąco.
6. **Wiadomości i umiejętności plastyczno – techniczne i muzyczne** sprawdzane są i zapisywane w dzienniku na bieżąco.

7. **Wiadomości i umiejętności informatyczne** sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań.
8. **Zadania domowe** oceniane są w formie ustnej lub symbolem na bieżąco.
9. **Sprawdziany cichego czytania** ze zrozumieniem przeprowadzane są w formie kart pracy.
10. Wiadomości i umiejętności matematyczne, polonistyczne i przyrodnicze sprawdzane na podstawie sprawdzianów bądź kartkówek zawartych w kartach pracy. Kartkówki, dyktanda zapowiadane są dzień wcześniej, sprawdziany tydzień wcześniej. Wpisy do dziennika na bieżąco.
11. **Aktywność ucznia** oceniana na bieżąco (częste i chętne zgłaszanie się na lekcji, przynoszenie dodatkowych pomocy na lekcje, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań). Wpisy do dziennika na bieżąco.

Ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

II. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć, kartach pracy, ćwiczeniach i zeszytach osiągnięcia edukacyjne uczniów.

W ocenianiu uczniów stosuje się symbole:

umiejętności celujące – wyrażone symbolem **A**, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;

umiejętności bardzo dobre – wyrażone symbolem **B**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;

umiejętności dobre – wyrażone symbolem **C**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;

umiejętności dostateczne – wyrażone symbolem **D**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

umiejętności dopuszczające – wyrażone symbolem **E**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;

umiejętności niedostateczne – wyrażone symbolem **F**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Podstawą dokumentowania osiągnięć uczniów są oceny wpisywane do dziennika lekcyjnego wyrażone symbolami w kolejności **F, E, D, C, B, A**. Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-).

Dopuszcza się również stosowanie w notatnikach nauczycieli następujących znaków:

- „**bz.**” – brak zadania,

- „**bp.**” – brak pomocy, zeszytu.

Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych znaku:

- „nb” – nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych np. z edukacji plastycznej, technicznej czy muzycznej.

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Oceny będą zapisywane w dziennikach bądź w kartach pracy. Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę. Po odpowiedzi ustnej ucznia – nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi co było dobrze, a co trzeba poprawić). Prace plastyczne uczniów gromadzone są w teczkach, również sprawdziany nauczyciel gromadzi i przechowuje przez cały rok szkolny.

III. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną (F) z pracy, którą już wykonał i sprawdzian, który już napisał. Termin poprawy wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem (obejmuje on również zajęcia wyrównawcze).

IV. WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ORAZ KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ.

Symbole literowe	EDUKACJA POLONISTYCZNA
A	Bez przygotowania czyta płynnie i wyraziście różne teksty i rozumie je. Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie i wnioskuje na ich podstawie. Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, nie popełnia błędów językowych. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Wyszukuje w tekście poznane części mowy. Bezbłędnie rozpoznaje w tekście rodzaje zdań, części mowy, określa ich liczbę, rodzaj, tworzy rodziny wyrazów, rozwija zdania.
B	Płynnie i wyraziście czyta różne teksty, rozumie je. Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej wypowiedzi potrafi wyrazić swoje myśli. Pięknie recytuje poezję dziecięcą. Pisze starannie, nie popełnia błędów. Samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź. Wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Potrafi określić liczbę, rodzaj oraz czas i poznane części mowy.
C	Poprawnie czyta teksty i rozumie ich treść. Wypowiada się pełnymi zdaniami na dany temat. Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa i zapisuje krótkie zdania na podany temat. Wyróżnia samogłoski i spółgłoski, podaje przykłady części mowy.
D	Czyta teksty sylabizując, częściowo rozumie ich treść. Wypowiada się pojedynczymi, krótkimi zdaniami. Posiada niewielki zasób słownictwa. Pisze mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje proste zdania. Zdarza się, że myli spółgłoski z samogłoskami. Popełnia drobne błędy przy rozróżnianiu części

	mowy.
E	Czyta w wolnym tempie głośkując, częściowo nie rozumie czytanego tekstu. Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, popełnia błędy językowe. Pisze tylko pod kierunkiem nauczyciela, mało czytelnie, popełnia liczne błędy. Myli poznane części mowy.
F	Popełnia błędy przy głośkowaniu wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu. Nie potrafi wypowiedzieć się na podany temat. Nie opanował podstawowych umiejętności pisemnych, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi redagować zdań. Nie rozróżnia poznanych samogłosek i spółgłosek oraz części mowy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA	
A	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, samodzielnie mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
B	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozumie, mnoży i dzieli w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
C	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 100.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>
D	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000</p>

	<p>z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popelnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
E	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
F	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Popelnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA	
A	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Jego wiedza wykracza poza program przewidziany w klasie III.</p>
B	<p>Wie, z jakich części składa się roślina, zna etapy powstawania owocu, zna rolę owadów w zapylaniu, odróżnia drzewa i krzewy, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilości dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny leśne i łąkowe, zna kierunki świata, składniki pogody, zjawiska atmosferyczne, zna stany skupienia wody, zna podstawowe wiadomości o Układzie Słonecznym, wyróżnia na mapie Polski główne rzeki, miasta oraz typy krajobrazów, wskazuje na mapie Europy Polskę oraz państwa z nią sąsiadujące, potrafi wskazać na mapie kraje Unii Europejskiej, rozróżnia typy lasów i potrafi rozpoznać drzewa po kształcie liści i owocach, zna warstwy lasu, wie jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny, wymienia nazwiska sławnych Polaków i dziedziny, w których się wstawili.</p>
C	<p>Sprawnie i chętnie wykonuje powierzone zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa. Posiada ogólną wiedzę o środowisku społecznym i przyrodniczym, a zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce. Potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy</p>

	poszczególnych pór roku, wymienia kilka nazw zwierząt i roślin leśnych i łąkowych, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
E	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy owoców i warzyw. Nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatów, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie potrafi wskazać Polski na mapie Europy, nie różnicuje warstw lasu, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
F	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w klasie III.
EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA	
A	Wykazuje uzdolnienia manualne, plastyczne. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Poszukuje oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką. Bardzo starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne.
B	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia prac plastyczno-technicznych. Bardzo starannie wykonuje zadania określone przez nauczyciela. Stosuje różnorodne techniki plastyczne.
C	Stara się wykonywać zadania zaproponowane przez nauczyciela, lecz jego praca ma charakter schematyczny, zawiera mało szczegółów. Jest mało pomysłowa.
D	Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Prace są schematyczne. Mało estetycznie wykonuje prace techniczne, często ich nie kończy.
E	Wkłada mało wysiłku w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Prace wykonuje niestarannie.
F	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy, nie wykonuje zaproponowanych przez nauczyciela prac.
EDUKACJA MUZYCZNA	
A	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne, bierze udział w oprawie muzycznej imprez, uroczystości szkolnych, bierze udział w muzycznych konkursach szkolnych i poza szkolnych.
B	Potrafi samodzielnie opanować treść i melodię piosenki, rozróżnia podstawowe elementy muzyki-rytm, melodię, zna nazwy solmizacyjne dźwięków, rozróżnia tempo i dynamikę melodii, rozróżnia półnutę, ćwierćnutę, ósemkę, pauzę, pięciolinię, klucz wiolinowy, potrafi samodzielnie układać rytmy muzyczne.
C	Zna tekst piosenek i ich melodie po ich długotrwałym powtarzaniu. Poprawnie odtwarza krótkie rytmy.
D	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać

	podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. Dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce po zwróceniu uwagi przez nauczyciela.
E	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
F	Nie potrafi zaśpiewać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	
A	Samodzielnie uruchamia i posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach, samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
B	Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony, wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki, stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury.
C	Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony z pomocą nauczyciela, wykonuje rysunki przy użyciu prostego edytora grafiki, często z pomocą nauczyciela, wyrazy i zdania pisane na klawiaturze wymagają pomocy nauczyciela.
D	Z trudem posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, włącza komputer tylko z pomocą nauczyciela, wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki wyłącznie z pomocą nauczyciela, z trudem pisze wyrazy i zdania na klawiaturze.
E	Włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela, myszką i klawiaturą posługuje się z pomocą nauczyciela, z trudem pisze wyrazy i zdania na klawiaturze, nawet z pomocą nauczyciela.
F	Mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.