

**KRYTERIA OCENIANIA
Z ZAKRESU EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ
W KLASIE II**

I. SPOSOBY SPRAWDZANIA I ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

W klasach I-III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.

W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary:

- edukacja polonistyczna
- edukacja matematyczna
- edukacja przyrodnicza
- edukacja społeczna
- edukacja plastyczna
- edukacja techniczna
- edukacja muzyczna
- zajęcia komputerowe
- wychowanie fizyczne
- zachowanie

Nauczyciel ocenia:

1. **Czytanie** (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpis do dziennika na bieżąco.
2. **Pisanie** (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu. Wpisy do dziennika na bieżąco.
3. **Mówienie, słuchanie, wiedza o języku** – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika na bieżąco.
4. **Wiadomości i umiejętności matematyczne** sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek min. dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia itp. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętności rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
5. **Znajomość przyrody** – sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych kartkówek i sprawdzianów. Wpisy do dziennika na bieżąco.
6. **Wiadomości i umiejętności plastyczno – techniczne i muzyczne** sprawdzane są i zapisywane w dzienniku na bieżąco.

7. **Wiadomości i umiejętności informatyczne** sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań.
8. **Zadania domowe** oceniane są w formie ustnej lub symbolem na bieżąco.
9. **Sprawdziany cichego czytania** ze zrozumieniem przeprowadzane są w formie kart pracy.
10. Wiadomości i umiejętności matematyczne, polonistyczne i przyrodnicze sprawdzane na podstawie sprawdzianów bądź kartkówek zawartych w kartach pracy. Kartkówki, dyktanda zapowiadane są dzień wcześniej, sprawdziany tydzień wcześniej. Wpisy do dziennika na bieżąco.
11. **Aktywność ucznia** oceniana na bieżąco (częste i chętne zgłaszanie się na lekcji, przynoszenie dodatkowych pomocy na lekcje, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań). Wpisy do dziennika na bieżąco.

Ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

II. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć, kartach pracy, ćwiczeniach i zeszytach osiągnięcia edukacyjne uczniów.

W ocenianiu uczniów stosuje się symbole:

umiejętności celujące – wyrażone symbolem **A**, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;

umiejętności bardzo dobre – wyrażone symbolem **B**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;

umiejętności dobre – wyrażone symbolem **C**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;

umiejętności dostateczne – wyrażone symbolem **D**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

umiejętności dopuszczające – wyrażone symbolem **E**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;

umiejętności niedostateczne – wyrażone symbolem **F**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Podstawą dokumentowania osiągnięć uczniów są oceny wpisywane do dziennika lekcyjnego wyrażone symbolami w kolejności **F, E, D, C, B, A**. Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus (+) lub minus (-).

Dopuszcza się również stosowanie w notatnikach nauczycieli następujących znaków:

- „**bz.**” – brak zadania,

- „**bp.**” – brak pomocy, zeszytu.

Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych znaku:

- „nb” – nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych np. z edukacji plastycznej, technicznej czy muzycznej.

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Oceny będą zapisywane w dziennikach bądź w kartach pracy. Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę. Po odpowiedzi ustnej ucznia – nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi co było dobrze, a co trzeba poprawić). Prace plastyczne uczniów gromadzone są w teczkach, również sprawdziany nauczyciel gromadzi i przechowuje przez cały rok szkolny.

III.SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną (F) z pracy, którą już wykonał i sprawdzian, który już napisał. Termin poprawy wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem (obejmuje on również zajęcia wyrównawcze).

IV.WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ORAZ KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ.

SYMBOLE	EDUKACJA POLONISTYCZNA
A	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.</p>
B	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.</p>
C	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.</p>
D	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p>

	<p><u>Pisanie</u>. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie</u>. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi poprawnymi pod względem językowym.</p>
E	<p><u>Czytanie</u>. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po liniaturze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie</u>. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
F	<p><u>Czytanie</u>. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.</p> <p><u>Pisanie</u>. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.</p> <p><u>Mówienie</u>. Ma kłopoty z wypowiedaniem się na pytania, odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.</p>
EDUKACJA MATEMATYCZNA	
A	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>. Samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
B	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
C	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>. Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>

D	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
E	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
F	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA	
A	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
B	Wie, z jakich części składa się roślina, zna etapy powstawania owocu, rolę owadów w zapylaniu, odróżnia drzewa i krzewy, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilości dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny leśne i łąkowe, zna kierunki świata, składniki pogody, zjawiska atmosferyczne, zna stany skupienia wody, wie jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
C	Potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, wymienia kilka nazw zwierząt i roślin leśnych i łąkowych, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
D	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
E	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy owoców i warzyw. Nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatów, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych

	warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
F	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
EDUKACJA PLASTYCZNO - TECHNICZNA	
A	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
B	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
C	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
D	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza prace do końca.
E	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
F	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.
EDUKACJA MUZYCZNA	
A	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
B	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
C	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
D	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
E	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
F	Nie potrafi zaśpiewać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	
A	<u>Obsługa komputera.</u> Wykorzystuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania. Głównie interesuje się informatyką. <u>Bezpieczeństwo podczas pracy z komputerem.</u> Zna zagrożenia dla własnego zdrowia i rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera. Rozumie konieczność odpowiedniego zachowania się w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.
B	<u>Obsługa komputera.</u> Wykorzystuje w pełni poznane możliwości programu, w którym pracuje. <u>Bezpieczeństwo podczas pracy z komputerem.</u> Zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.
C	<u>Obsługa komputera.</u> Wykonuje pracę poprawnie, lecz nie widać w niej inwencji twórczej ucznia. <u>Bezpieczeństwo podczas pracy z komputerem.</u> Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.

D	<p><u>Obsługa komputera.</u> Zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje.</p> <p><u>Bezpieczeństwo podczas pracy z komputerem.</u> Wymienia niektóre lub wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń techniki komputerowej.</p>
E	<p><u>Obsługa komputera.</u> Wykonana praca nie jest wyczerpująca, nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, praca mało związana z tematem.</p> <p><u>Bezpieczeństwo podczas pracy z komputerem.</u> Posiada rozeznanie w zakresie podstawowych zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń techniki komputerowej.</p>
F	<p><u>Obsługa komputera.</u> Przejawia niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania.</p> <p><u>Bezpieczeństwo podczas pracy z komputerem.</u> Sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.</p>